

履修コード/科目名称	012001 / 宗教科教育法Ⅱ		
開講年度・期	2019年 通年	開講曜日・時限	水曜日 5時限
単位数	4		
付記			
主担当教員氏名(カナ)	磯邊 浩道 (イソベ ヒロミチ)		
副担当教員氏名(カナ)			
授業概要	<p>中学校の教科「宗教」の教育職員を目指す学生が、宗教科教育及び宗教教育に関する、基礎的・基本的な知識と技能を学習する。特に実践例を通じて将来宗教科の教職員として心得ておくべき、法的思考力と教育的指導、教科内容構造、教科カリキュラムに基づいた指導計画作成方法ならびに、学習指導案作成の理論と実践、授業展開方法と技術、教材・教具の理論と活用方法を習得する。また、ICT教育が生徒の主体的な学習活動への参加や、学習意欲、思考力、判断力などの向上に繋がることが期待されていることから、宗教科におけるICT(Information and Communication Technology)の可能性を探究していく。</p> <p>本講座では中学生を対象とした宗教科の授業に対する内容であるので、高校生に教授する以上に内容を咀嚼して説明する必要がある。よって、各宗派における宗祖(教祖)をはじめとする、いわゆる先人の「生き方」についてクローズアップしたい。また、「環境」「人権」「平和」の三点に焦点を向け、これらの問題について生徒が「よりよく生きる」ための指針として導けるようにするには宗教科という「教科」として、また宗教科の「教育職員」としての二系統の立場から考察していきたい。</p> <p>なお本講座は、これに先行しての「宗教科教育法・宗教科教育法Ⅰ」の履修が前提となる。</p>		
到達目標(ねらい)	<ul style="list-style-type: none"> ・憲法における宗教教育の扱われ方、教育基本法における宗教教育の扱われ方を理解し、現状における宗教教育に対する問題に目を向け、考えることができる。 ・授業研究を通じ、各テーマ(単元)における取り扱い方を吟味した内容を自分の言葉でかつ噛み砕いて伝えることができる。 ・「宗教科」と「特別の教科 道徳」の違いや相関性について考察する。 ・宗教科の年間指導計画(シラバス)や学習指導案の作成方法を習得し、現場において即戦力として実践できるよう、知識・技能を身につける。 ・各テーマ(単元)における学習指導案を作成し、模擬授業を通じて実践力を育む。 ・宗教科を通じての実習活動(本講座では坐禅実習・写経実習)の実践的知識を身につける。 		
授業スケジュール	第1回	インTRODクシヨン ・中学校における宗教教育の意義、宗教科教育の意義、宗教教育の教授概念 ・教育史における教育目的観、教育名言	
	第2回	現代の学校と宗教教育 1 ・宗教教育と宗教科教育の法的考察 ・宗教教育と宗教科教育の歴史の変遷 ・日本国憲法と教育基本法における宗教教育の扱い	
	第3回	現代の学校と宗教教育 2 ・世界の公教育と宗教教育 ・公立学校における宗教教育の可能性 ・平成15年中央教育審議会 初等中等教育分科会(第46回)・教育課程部会(第53回)合同会議 具体的な教育内容の改善 「例えば、宗教が個人の生き方にかかわるものであると同時に、社会生活において重要な意義を持っていることを踏まえるとともに、国際関係の緊密化・複雑化の中で、宗教に関する知識の一層の理解が必要との観点から、中学校の社会科における世界の各地域における宗教の特色や宗教の社会生活における役割に関する指導の充実」について宗教科・社会科の観点から考える。	
	第4回	宗教科における学習指導方法と学習指導技術の考察と、その際の評価と観点の方法について ・学習指導要領作成原理とその教育観 ・長期的ビジョン(中学校ないしは高等学校3カ年)でみた学習指導計画から年間学習指導計画 ・学習指導案様式における基礎・基本的項目、1単元(1コマ)の学習指導展開	
	第5回	教科書及び教材研究 1 中学生に伝える身の回りの事象と私たちの関わりについて考える 「環境」「人権」「平和」	
	第6回	教科書及び教材研究 2 中学生に伝える世界宗教 Ⅰ 「ヤハウェについて」「十戒と律法(トーラー)」「ユダヤ教の特徴と歴史」「イ	

	エス伝」「アガペーと隣人愛」「キリスト教の特徴と歴史」「旧約聖書と新約聖書」
第7回	教科書及び教材研究 3 中学生に伝える世界宗教 II 「ムハンマド伝」「六信五行」「イスラームの特徴と歴史」
第8回	教科書及び教材研究 4 中学生に伝える世界宗教 III 「釈尊伝」「釈尊の教え」「仏教の特徴と歴史」「ヒンドゥ教の神々と教義について」「儒教・道教の教義について」
第9回	教科書及び教材研究 5 中学生に伝える日本宗教史 「古代日本人とアニミズム」「渡来人と仏教」「神道の特徴と歴史」「飛鳥・奈良・平安・鎌倉各仏教の特徴」
第10回	教科書及び教材研究 6 中学生に伝える「道元伝」「瑩山伝」
第11回	模擬授業・授業分析・討議 身の回りの事象と人間 I 「“環境問題”を通じて私たちの生き方を考える」
第12回	模擬授業・授業分析・討議 身の回りの事象と人間 II 「“人権”を通じて私たちの生き方を考える」
第13回	模擬授業・授業分析・討議 身の回りの事象と人間 III 「“平和”を通じて私たちの生き方を考える」
第14回	模擬授業・授業分析・討議 宗教と人間との繋がり 「風土・気候から見た宗教」
第15回	模擬授業・授業分析・討議 キリスト教 「イエスの生き方に学ぶ」
第16回	模擬授業・授業分析・討議 イスラーム 「ムハンマドの生き方に学ぶ」
第17回	模擬授業・授業分析・討議 仏教 「釈尊の生き方に学ぶ」
第18回	模擬授業・授業分析・討議 仏教の伝来・飛鳥仏教・奈良仏教 「流行に熱中しやすい日本人」「聖徳太子の生き方に学ぶ」「鑑真の生き方に学ぶ」
第19回	模擬授業・授業分析・討議 平安仏教 I 「伝教大師最澄の生き方に学ぶ」
第20回	模擬授業・授業分析・討議 平安仏教 II 「弘法大師空海の生き方に学ぶ」
第21回	模擬授業・授業分析・討議 鎌倉仏教 I 「法然上人の生き方に学ぶ」
第22回	模擬授業・授業分析・討議 鎌倉仏教 II 「親鸞上人の生き方に学ぶ」
第23回	模擬授業・授業分析・討議 鎌倉仏教 III 「日蓮上人の生き方に学ぶ」
第24回	模擬授業・授業分析・討議 鎌倉仏教 IV 「栄西禅師の生き方に学ぶ」
第25回	模擬授業・授業分析・討議 曹洞禅 I 「道元禅師の生き方に学ぶ」
第26回	模擬授業・授業分析・討議 曹洞禅 II

	「瑩山禅師の生き方に学ぶ」
第 27 回	模擬授業・授業分析・討議 私たちの日常生活と宗教 「日常用語になった仏教語」 「宗教行事」
第 28 回	模擬授業・授業分析・討議 実習編Ⅰ 「坐禅実習」
第 29 回	模擬授業・授業分析・討議 実習編Ⅱ 「写経実習」
第 30 回	コンクルージョン ・教科の教育実習をする際の心構え ・現場から見たこれからの教科教育職員の在り方
準備学習	曹洞宗宗務庁発行『仏教概論』に記載されている内容を、中学生が理解できるようにするにはどうしたら良いかを工夫する。そのためには以下の内容を事前に行うこと。 1, 小学校（特に高学年）の各教科の領域において、宗教と関連する箇所を調べておく。 2, 宗教学に関する知識はもちろんのこと、以下のキーワードについても文献・新聞・情報ツール等で収集すること。これらの収集は模擬授業を行う際、有用な教材になる。 「出生前診断」「臓器移植」「脳死」「ドナーカード」「ips細胞」「寿命」「墓じまい」「直葬」「孤独死」 「生命倫理」「戦争」「平和」「人権」「食」「ルール」「マナー」「環境問題」
履修上の留意点等	・教員を志す以上は「眼横鼻直」のごとく、学生としての当たり前のことを履行すること。 ・本講座は「相手に伝える」ことをモットーに実施していく。そのためには、教科を通じて個々の宗教や宗派の独自性、文化や人々の生き方、世の中の事象等、一方的ではなく、ダイバシティに富んだ知識や思考をどのように生徒（中学生）にフィードバックし、を通じて豊かな人間性を育むことができるかを考えていきたい。講義は担当者と受講者が双方向で展開できるよう進めるので、特に受講者は、主体的かつ積極的に取り組んでほしい。
成績評価の方法	試験 レポート 小テスト 30 % 平常点 50 % 模擬授業（50分） 20 % 1コマ（50分）に応じた学習指導案作成
教科書/テキスト	曹洞宗宗務庁発行『仏教概論』 ※曹洞宗立の中学校・高等学校が教科書として使用。
参考書 ▶ 図書館蔵書検索	中学校学習指導要領（文部科学省 平成29年3月告示） 中学校学習指導要領 道徳編（文部科学省 平成20年7月告示） 中学校学習指導要領 特別の教科 道徳編（文部科学省 平成27年7月告示）
学生による授業アンケート結果等による授業内容・方法の改善について	この科目は、「学生による授業アンケート」の対象外科目のため、アンケートを実施していません。
関連リンク	http://www.sotozen-net.or.jp/activity →曹洞宗宗務庁HP 「環境問題」「人権」「平和」を単元に模擬授業を予定する者はこのサイトをしっかりと読み、学習指導案に取り入れること。 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/index.htm →文部科学省HP 学習指導要領が掲載。
実務経験がある教員による授業科目	当科目は中学校・高等学校における学校教育分野（特に教科）の実務経験を有する教員による授業科目です。