

履修コード/科目名称	042901 / 社会科教育法Ⅲ (地理歴史)		
開講年度・期	2019年 前期	開講曜日・時限	土曜日 3時限
単位数	2		
付記	◎予		
主担当教員氏名(カナ)	加藤 将 (カトウ ショウ)		
副担当教員氏名(カナ)			

授 業 概 要	中学校社会科教員として必要な資質・能力を身に付ける。そのために、学習指導要領の目標とともに、学習指導要領における社会科の目標や役割を理解する。また、指導計画や評価、授業づくりや授業研究の講義や授業を通して、学習指導案の書き方や教材研究の収集方法・意義や役割を学ぶ。		
到 達 目 標 (ねらい)	中学校社会科教員に必要となる資質・能力の育成を目指す。そのため、学習指導要領における社会科の位置付けや目標、評価方法、指導計画などを学ぶ。また、社会科とそれに関連する学問領域を理解し、社会科と専門学問を意識した教材づくり、授業計画を行う方法を身に付ける。		
授 業 ス ケ ジ ュ ル	第 1 回	ガイダンス・社会科教育の目標と役割、社会科教育における中学校社会科の役割	
	第 2 回	学習指導要領の変遷と目標、社会科の変遷と役割	
	第 3 回	現行指導要領と次期指導要領における社会科の目標と内容	
	第 4 回	指導計画と評価－学習指導案を中心に－	
	第 5 回	授業づくりにおける情報機器及び教材の効果的活用	
	第 6 回	「主体的・対話的・深い学び」を視野に入れた授業研究（模擬授業を含む） 授業づくりにおける教材収集と教材研究の意義－専門教科と関連学問を視野に－	
	第 7 回	授業づくり演習①	
	第 8 回	授業づくり演習②	
	第 9 回	授業づくり演習③	
	第 10 回	授業づくり演習④	
	第 11 回	模擬授業①－事後検討会も含む－	
	第 12 回	模擬授業②－事後検討会も含む－	
	第 13 回	模擬授業③－事後検討会も含む－	
	第 14 回	模擬授業④－事後検討会も含む－	
	第 15 回	中学校社会科学習指導案作成と中学校社会科教員の使命とは	
準 備 学 習	現在使用されている、中学校及び高等学校の教科書用意。（1回目で指示します。） 自らが専門とする学問、歴史や地理、公民などについての知識は概説書などを読み、少しでも学んで下さい。また、授業づくりなどが主となるため、中学校や高等学校などの教科書の用意、授業への積極的な参加を求めます。 文部科学省のHPや新聞、ニュースなどを通して、中学校社会科や高等学校地理歴史科、公民科、そして新科目である歴史総合や公共についての教科書の目標、役割、特色などの動向を把握する。		
履 修 上 の 留 意 等	中学校や高等学校の教科書、資料集、地図帳などの用意。（第1回目で指示します。）授業では、社会科教育法の趣旨から地理も歴史も公民も扱います。教育現場では、自分の専門分野以外も教えることが多分にあります。また、それぞれの内容がある程度理解しなければ、社会科の目標や役割は理解できません。 教育は様々な人の理解や教育が必要との考えから「将来、教員になりたい」という学生だけでなく、「念のため教員免許」や「教育に関心がある」「教員養成の仕組みを知りたい」という学生も積極的に受け入れます。		
成 績 評 価 の 方 法		試験	
	30 %	レポート	
		小テスト	
	70 %	平常点	

	平常点とは授業への取り組みや参加，レポートとは学習指導案などを含みます。
教科書/テキスト	<p>三藤あさみ・西岡加名恵『パフォーマンス評価にどう取り組むか』（日本標準，2016年） 中学校社会科・高等学校地理歴史科教科書（第1回で指示します） 中学校学習指導要領（平成20年3月告示、平成22年11月一部改訂 文部科学省） 高等学校学習指導要領（平成21年3月告示 文部科学省） 中学校学習指導要領解説 社会編（平成20年9月告示、平成26年1月一部改訂 文部科学省） 高等学校学習指導要領 地理歴史編（平成22年6月告示 文部科学省） 高等学校学習指導要領（平成30年3月公示）※以下を印刷のこと http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/11/1384661_6_1_2.pdf http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/08/29/1407073_03_1.pdf</p>
参考書 ▶ 図書館蔵書 図書検索	<p>『新版 社会科教育事典』（ぎょうせい 2012年） 『評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料【高等学校 地理歴史】』（国立教育政策研究所教育課程センター、平成24年） 谷川彰英『戦後社会科教育論争に学ぶ』（明治図書、絶版）</p>
学生による授業アンケート結果による授業内容・方法の改善について	<p>この科目は、「将来、教員となろうとする者」「教育や教員に関心を持つ者」が受講する科目である。授業は、教員が一人で行うものではない。授業をはじめ様々な機会に受講者の意見を聴き、授業を改善し授業を協同して構築していきたい。</p>
関連リンク	
実務経験がある教員による授業科目	<p>当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。</p>